

Министерство образования и науки Челябинской области
ГПБОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета УПД.14 Родная литература

специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2023 г.

Рабочая программа по УПД.14Родная литература разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 № 413 и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 371.

Разработчик: Михалева М.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2.СИНХРОНИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ	6
2.1. СИНХРОНИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СОО И ФООП СОО ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УПД 14 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	9
2.2.СИНХРОНИЗАЦИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОУПД 14 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	17
3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЪЁМ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАУПД 14 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	18
3.1. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАУПД 14 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА	19
3.2. ОБЪЁМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПД 14 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА	20
3.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО УПД 14 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	24
4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПД 14 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	24
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПД 14 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по УПД.14 Родная литература реализуется на базе основного общего образования в рамках получения специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования разработана в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"» на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»), а также федеральной программы воспитания с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Программа по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования разработана с целью сохранения и развития культурного и языкового разнообразия многонационального народа Российской Федерации, формирования российской гражданской идентичности обучающихся (Указ Президента Российской Федерации от 06.12.2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666»), реализации права на изучение родного русского языка, на сохранение русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию.

Методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, осваивающих программу по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования является системно-деятельностный подход, нацеленный на активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, на формирование готовности студентов к саморазвитию и непрерывному образованию, на овладение ими духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Программа по родной литературе (русской) поможет преподавателю при создании рабочей программы на уровне среднего общего образования по предмету «Родная литература (русская)» реализовать современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определить содержание учебного курса

и распределить его на год обучения, разработать календарно-тематическое планирование, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям

и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Являясь частью предметной области «Родной язык и родная литература», учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)» и способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Содержание курса «Родная литература (русская)» не повторяет содержание курса «Литература», а дополняет его, удовлетворяя потребности обучающихся первых курсов в изучении родной литературы как особого, эстетического средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. В курс родной литературы включены произведения региональной литературы Урала. В программе представлены авторы, жившие когда-либо на Урале и описывающие жизнь Урала в разные времена.

2.СИНХРОНИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. СИНХРОНИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СОО И ФОП СОО ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УПД14. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Выписка из ФГОС СОО			Выписка из ФОП СОО		
Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>гражданского воспитания: ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей; ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в</p>	<p>Овладение универсальными учебными действиями: а) базовые логические действия: 1МР СамР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных</p>	<p>ПР1 сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;</p> <p>ПР2 осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного</p>	<p>гражданского воспитания: ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР ГВ 3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих и демократических ценностей; ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность</p>	<p>Овладение познавательными универсальными учебными действиями: а) базовые логические действия: 1МР СамР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; <u>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся</u> <u>материальных</u> и</p>	<p>Владеть основными видами речевой деятельности. Тематическое содержание: ПР1 сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; ПР2 осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; ПР3 сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>ПР 4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений региональной литературы :</p>

<p>интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотическое воспитания:</p> <p>ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,</p>	<p>проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>МР УД 1. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР УД 2. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><u>МР УД 3. Формирование научного типа мышления</u>, владение научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и</p>	<p>отражения традиционных духовно-нравственных российских национально-культурных ценностей;</p> <p>и</p> <p>ПР3 сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;</p> <p>и</p> <p>ПР4 понимание родной литературы как особого способа</p>	<p>в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной волонтерской деятельности;</p> <p>патриотическое воспитания:</p> <p>ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и</p>	<p><u>нематериальных ресурсов:</u></p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><u>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</u></p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>б) базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>МР УД 1. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;</p> <p>способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР УД 2. Овладение</p>	<p>ПР 5 обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p> <p>ПР 6 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание ценности региональной литературы, а также её связь с историческими процессами: легенды Урала, А.В. Иванов «Сердце пармы», «Слово о житии и учении святого отца нашего Стефана, бывшего в Перми епископа» Епифаний Премудрый, С.Т.Аксаков «Детские годы Багрова-внука», сказы П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приваловские миллионы», Н.П.Вагнер «Новый год», М.С. Гроссман «Прииск в тайге», стихотворения Л.К.Татьяничевой, Великая Отечественная война в стихотворениях уральских поэтов, Н.Г.</p>
---	--	--	--	---	---

<p>памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ЛР ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>духовно- нравственного воспитания: ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного</p>	<p>методами; МР УД 4. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; <u>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся и нематериальных ресурсов;</u> МР УД 5. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в</p>	<p>познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>ПР 5 владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или</p>	<p>страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР ПВ 3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>духовно- нравственного воспитания: ЛР ДНВ 1. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей</p>	<p>видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР УД 3. Владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; МР УД 4. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать</p>	<p>Никонов «Весталка», легенды Н.Г. Кондратовской, стихотворения Р.А. Дышаленковой, песенное творчество Олега Митяева, эпиграммы Эфим Ховив, А.Н. Петрин «Похождения робота», Н.В. Коляда «Канотье», К.А. Шишов «Золотое сечение», Лера Авербах «Долин», С.А. Тимошенко «Челяба», О.А. Ожгибесова (по книге «В поисках Родины»).</p>
--	---	--	---	--	--

<p>принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>эстетического воспитания: ЛР ЭстВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; ЛР ЭстВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР ЭстВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР ЭстВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>физического воспитания:</p>	<p>профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией: МР ИнфД 1. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР ИнфД 2. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР ИнфД 3. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее</p>	<p>проблемы;</p> <p>ПР 6 умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>ПР7 сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять</p>	<p>семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>эстетического воспитания: ЛР ЭстВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ЛР ЭстВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР ЭстВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p><u>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и</u></p>	<p>приобретенный опыт;</p> <p>МР УД 5. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.</p> <p>в) умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>МР ИнфД1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, <u>в том числе на иностранном (английском) языке,</u> самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР Инф Д 2.</p>	
---	--	--	--	--	--

<p>ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>ЛР ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной</p>	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР ИКТ 1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР ИКТ 2. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>МР СР 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и</p>	<p>их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> <p>ПР 8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;</p> <p>ПР 9 владение</p>	<p><u>готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран:</u></p> <p>ЛР ЭстВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>физического воспитания:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности</p>	<p>Создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);</p> <p>МР Инф Д 3. Оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;</p> <p>МР ИКТ 1. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР ИКТ 2. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>умения общения как</p>
--	--	--	--	---

<p>деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>экологического воспитания:</p> <p>ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР ЭкВ 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические</p>	<p>смягчать конфликты;</p> <p>МР ЯС 1. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>МР РСам 1. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p> <p><u>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</u></p>	<p>умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).</p>	<p>технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;</p> <p>экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов</p>	<p>часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <p>МР СР 1. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР ЯС 1. Владеть различными способами общения и взаимодействия, <u>в том числе на иностранном (английском) языке,</u> аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.</p> <p>умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:</p> <p>МР РСам 1. Самостоятельно осуществлять</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР ЭкВ 5. расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p>ценности</p> <p>научного познания: ЛР ЦНПВ 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР ЦНПВ 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР ЦНПВ 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>МР РСам 2. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: МР Р 1. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>самосознания, включающего способность понимать</u> 		<p>на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>ценности</p> <p>научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p> <p>МР РСам 2. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>умения</p> <p>самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:</p> <p>МР Р 1. Давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной</p>	
---	--	--	---	---	--

	<p><u>свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>саморегулирование, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому:</u> • <u>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей:</u> • <u>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию:</u> • <u>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,</u> 		<p>совершенствован ие языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.</p> <p>В процессе достижения личностных результатов освоения программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы,</p>	<p>рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; <u>оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;</u> вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>МР Р 2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>умения совместной деятельности:</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p><u>проявлять интерес и разрешать конфликты.</u></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР Р 2. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР Р 3. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать</p>		<p>быть уверенным в себе; саморегулирован ия, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>МР Р 3. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p><u>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</u></p> <p><u>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</u></p>				
--	---	--	--	--	--

2.2.СИНХРОНИЗАЦИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УПД 14. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Код и наименование формулируемых компетенций	Личностные результаты
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>ЛР ДНВ 3. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.</p> <p>ЛР ЭстВ 1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.</p> <p>ЛР ЭстВ 2. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.</p>

	<p>ЛР ЭстВ 3. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p>ЛР ЭстВ 4. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p>ЛР ТВ 1. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.</p> <p>ЛР ТВ 2. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.</p> <p>ЛР ТВ 3. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</p> <p>ЛР ТВ 4. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР ЦНПВ 1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР ГВ 6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>ЛР ГВ 5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях.</p> <p>ЛР ДНВ 2. Сформированность нравственного сознания, этического поведения.</p> <p>ЛР ДНВ 4. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.</p> <p>ЛР ЦНПВ 3. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР ЦНПВ 2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных и общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>ЛР ГВ 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.</p> <p>ЛР ГВ 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.</p> <p>ЛР ГВ 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.</p> <p>ЛР ГВ 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,</p>

	<p>ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.</p> <p>ЛР ГВ 7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p>ЛР ПВ 1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p>ЛР ПВ 2. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.</p> <p>ЛР ПВ 3. Идеиная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p> <p>ЛР ДНВ 1. Осознание духовных ценностей российского народа.</p> <p>ЛР ДНВ 5. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ЛР ЭкВ 1. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.</p> <p>ЛР ЭкВ 2. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.</p> <p>ЛР ЭкВ 3. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.</p> <p>ЛР ЭкВ 4. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ЛР ЭкВ 5. Расширение опыта деятельности экологической направленности.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>ЛР ФВ 1. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.</p> <p>ЛР ФВ 2. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</p> <p>ЛР ФВ 3. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ЛР ЦНПВ 2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p>

3.СОДЕРЖАНИЕ, ОБЪЁМ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГОПРЕДМЕТАУПД14. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

3.1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАУПД14. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Легенды Урала, А.В. Иванов «Сердце пармы», «Слово о житии и учении святого отца нашего Стефана, бывшего в Перми епископа» Епифаний Премудрый, С.Т.Аксаков «Детские годы Багрова-внука», сказы П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приваловские миллионы», Н.П.Вагнер «Новый год», М.С. Гроссман «Прииск в тайге»,стихотворения Л.К.Татьяничей, Великая Отечественная война в стихотворениях уральских поэтов, Н.Г. Никонов «Весталка», легенды Н.Г. Кондратовской, лирика К.А. Накрасова, стихотворения Р.А. Дышаленковой, песенное творчество Олега Митяева, эпиграммы Эфим Ховив, А.Н. Петрин «Похождения робота», Н.В. Коляда «Канотье», К.А. Шишов «Золотое сечение», Лера Авербах «Долин», С.А. Тимошенко «Челяба», О.А. Ожгибесова (по книге «В поисках Родины»).

3.2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	43
лекции	22

практические занятия	15
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация – комплексный дифференцированный зачет	2

3.3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОПД14. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые ЛР, МР, ПР
1	2	3	
Основное содержание			
Раздел 1. «Седой Урал: от времен язычества к векам христианства»	Содержание учебного занятия/профессиональная подготовка 2		ЛРГВ 1, ЛРГВ2, ЛРГВ 3, ЛРДНВ 2, ЛРДНВ 3, ЛрДНВ 5, ЛРФВ 3, МР 1, МР 3 ПР 4, ПР 6
	1	Урал – страна легенд. Фольклор на Урале. Предания, легенды, сказы о земле уральской.	
	2	«Духовные центры» Урала (по произведению Епифания Премудрого «Слово о житии и учении святого отца нашего Стефана, бывшего в Перми епископа»).	
	Практические задания		
1	Историческое и фантастическое в романе А. Иванова «Сердце пармы».	1	
Раздел 2. «Самоцветно - золотой Урал: годы капитализма XIX века»	Содержание учебного занятия /профессиональная подготовка 2		ЛРГВ 1, ЛРГВ2, ЛРГВ 3, ЛРДНВ 2, ЛРДНВ 3, МР 1, МР 2 ,мр 3, МР 9, МР 22, ПР 4, ПР 6,
	1	Жанровые особенности сказов П.П. Бажова.	
	2	Жизнь промышленного Урала в романе Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы».	
	Практические занятия/профессиональная подготовка 2		
1	Незабываемый мир детства в повести С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука».	2	
Раздел 3. «Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX – начала	Содержание учебного занятия	2	ЛРГВ 1, ЛРГВ 3, ЛРДНВ 1, ЛРДНВ 3,

XX века»	1	Золото революции в романе А.И. Дементьева «Прииск в тайге».		ЛРДНВ 4, ЛРЭстВ 2, ЛРЦНПВ 2, МР 1,2, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6,ПР
Раздел 4. «Индустриальный Урал: предвоенные годы XX века»	Содержание учебного занятия		2	ЛРГВ 1, ЛРГВ2, ЛРГВ 3, ЛРДНВ 2, ЛРДНВ 3, МР 1, МР 2, мр 3, МР 9, МР 22, ПР 4, ПР 6,
	1	Рождественские мотивы в сказке «Новый год» Н.П. Вагнер		
	Практическиезанятия/профессиональнаяподготовка 2		2	
	1	«Я без Урала не могу – Урал всегда со мною» (по стихотворениям Л.К. Татьяничевой).		
Раздел 5. «Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны»	Содержание учебного занятия		2	ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 2, ЛР ЦНПВ 2, МР 1,2,3,7, МР 15, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6,
	1	Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время по роману Н.Г. Никонова «Весталка».		
	Практическиезанятия/профессиональнаяподготовка 2		2	
	1	«Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отделен...» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов).		
Раздел 6. «Прекрасный Урал: мирные годы XX века»	Содержание учебного занятия		2	ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 2, ЛР ЦНПВ 2, МР 1,2,3,7, МР 15, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6,
	1	Поэтические легенды в стихотворениях Н.Г.Кондратовской.		
	Практическиезанятия/профессиональнаяподготовка 2		2	
	1	Песенное творчество Олега Митяева.		
Раздел 7. «Юмористический Урал:	Содержание учебного занятия		4	

застойные годы XX века»	1	Сатира и юмор в эпиграммах Ефима Ховива.		
	2	Гротеск и сатира в книге рассказов А.Н. Петрина «Похождения робота».		
Раздел 8. «Философский Урал: многогранные годы конца XX-начала XXI веков»	Содержание учебного занятия		2	ЛРГВ 1, ЛРГВ2, ЛРГВ 3, ЛРДНВ 2, ЛРДНВ 3, МР 1, МР 2 ,мр 3, МР 9, МР 22, ПР 4, ПР 6,
	1	Чеховская и вампиловская линии в пьесе Н.В. Коляды «Канотье».		
	Практическиезанятия/профессиональнаяподготовка 2		2	
Раздел 9. « Урал - мегаполис одиночества: неоднозначные годы начала XXI века»	Содержание учебного занятия		2	ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 2, ЛР ЦНПВ 2, МР 1,2,3,7, МР 15, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6,
	1	Тема одиночества в притче Леры Авербах «Долин».		
	2	«Не ходи напрямиком...» (по стихотворениям сборника «Развязка» К. Рубинского).		
Раздел 10. «Культурно-исторический Урал»: вечно-монументальный»	Содержание учебного занятия		2	ЛРГВ 1, ЛРГВ2, ЛРГВ 3, ЛРДНВ 2, ЛРДНВ 3, МР 1, МР 2 ,мр 3, МР 9, МР 22, ПР 4, ПР 6,
	1	Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С.А. Тимошенко «Челяба»).		
	Практическиезанятия/профессиональнаяподготовка 2		4	
	1	Краеведение в рассказах О.А. Ожгибесовой (по книге «В поисках Родины»).		
Дифференцированный зачёт			2	
Всего:			37+ 2ч дз	

4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПД14. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «Литература», оснащенный в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Кабинет «Литературы» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательного учебного предмета «Родная литература» входят:

- компьютер;
- телевизор;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбрано не менее одного издания из

перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основная литература

1. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл, учеб, пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003. - 447 с.

Дополнительная литература

1. Родная литература: Учебно-методическое пособие для ПОО / Авт.-сост. Т.А. Волдаева, Н.В. Задорожная, Е.В. Фокина. – Челябинск, 2020 – 96с.
2. Лазарев, А.И. Поэтическая летопись заводов Урала. - Челябинск: Юж. -Урал. кн. изд-во, 1972. - 311 с.
3. Литературная карта Челябинской области // <http://litkarta.chelreglib.ru>
4. Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод, работы и корпоратив, взаимодействия; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018. - 30 с.

5. Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991. – 286с.
6. Слово об Урале: Очерки сов, писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984. - 432 с.
7. **Челябинская область**: энциклопедия: в 7 томах / [редкол: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен, пояс, 2003-2007.

Электронные ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПД.14 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ЛРГВ 1, ЛРГВ2, ЛРГВ 3, ЛРДНВ 2, ЛРДНВ 3, ЛРДНВ 5, ЛРФВ 3, МР 1, МР 3 ПР 4, ПР 6	Раздел 1	Творческое задание: создание презентации.
ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 2, ЛР ЦНПВ 2, МР 1,2,3,7, МР 15, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6	Раздел 2	Проверочная работа № 1 тест Работа с художественным текстом (анализ сказов).
	Раздел 3	Сочинение- рассуждение. Контрольная работа
ЛРГВ 1, ЛРГВ2, ЛРГВ 3, ЛРДНВ 2, ЛРДНВ 3, МР 1, МР 2 ,мр 3, МР 9, МР 22, ПР 4, ПР 6,	Раздел 4	Анализ стихотворений
ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 2, ЛР ЦНПВ 2, МР 1,2,3,7, МР 15, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6	Раздел 5	Проверочная работа № 2
ЛРГВ 1, ЛРГВ2, ЛРГВ 3, ЛРДНВ 2, ЛРДНВ 3, МР 1, МР 2 ,мр 3, МР 9, МР 22, ПР 4, ПР 6,	Раздел 6	Проверочная работа № 3 Работа с художественным текстом, сравнительный анализ стихотворений.
ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 2, ЛР ЦНПВ 2, МР 1,2,3,7, МР 15, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6,	Раздел 7	Творческое задание.
ЛРГВ 1, ЛРГВ2, ЛРГВ 3, ЛРДНВ 2, ЛРДНВ 3, МР 1, МР 2 ,мр 3, МР 9, МР 22, ПР 4, ПР 6,	Раздел 8	Творческое задание:слово об авторе. .
ЛР ГВ 1, ЛР ГВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ДНВ 3, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 2, ЛР ЦНПВ 2, МР 1,2,3,7, МР 15, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6,	Раздел 9	Работа с художественным текстом(анализ поэмы).
ЛРГВ 1, ЛРГВ2, ЛРГВ 3, ЛРДНВ 2, ЛРДНВ 3, МР 1, МР 2 ,мр 3, МР 9, МР 22, ПР 4, ПР 6,	Раздел 10	Творческое задание(сочинение-эссе).
ЛРГВ 1, ЛРГВ2, ЛРГВ 3, ЛРДНВ 2, ЛРДНВ 3, ЛРДНВ 5, ЛРФВ 3, МР 1, МР 3 ПР 4, ПР 6	Дифференцированный зачет	Тестирование

